

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____/Л.И. Шарафеева/

Протокол № 1

от « 28 » августа 2019 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

_____/Г.Н. Халитова /

« 28 » августа 2019 г.

«Утверждено»

Директор школы

_____/Р.Д. Бикмуллин/

Приказ № 126

от « 28 » августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета география

МБОУ «Ново-Чечкабская средняя общеобразовательная школа

Буинского муниципального района Республики Татарстан»

Бикмуллина Рустема Даяновича, учителя I квалификационной категории

8 класс ФГОС.

Принято на заседании педагогического совета

(Протокол № 1 от « 28» августа 2019 г.)

2019 - 2020 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

| Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; • Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; • Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; • Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения | <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; • умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание российской гражданской идентичности; • формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира; • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; • формирование основ экологической культуры; • уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; • развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; • Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; • Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф • Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде; | <p>и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; • умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; • умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; • формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; • формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике. | |
|--|---|--|

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
 - *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
 - *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
 - *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
 - *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
 - *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

2.Содержание учебного предмета.

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации

Содержание темы:

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Учебные понятия:

географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

Тема 2. Россия на карте мира

Содержание темы:

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Учебные понятия:

географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время,

Тема 3. История изучения территории России (4 часа)

Содержание темы:

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII—XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Учебные понятия:

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (5 часов)

Содержание темы:

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Учебные понятия:

геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер,

бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Тема 5. Климат России

Содержание темы:

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Учебные понятия:

Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

Тема 6. Гидрография России

Содержание темы:

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России.

Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Учебные понятия:

бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

Тема 7. Почвы России

Содержание темы:

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Учебные понятия:

Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

Тема 8. Растительный и животный мир России

Содержание темы:

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Учебные понятия:

Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

Тема 9. Природные зоны России

Содержание темы:

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Учебные понятия:

Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная по-ясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природ-но-хозяйственные зоны.

Тема 10. Крупные природные районы России

Содержание темы:

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона.

Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Крым. Особенности географического положения региона. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Южный берег Крыма.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе реднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлехвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложденные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлехвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Учебные понятия:

увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложденные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложденные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Заключение. Природа и человек

Содержание темы:

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Учебные понятия:

Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

Критерии оценивания ответов учащихся**За теоретический вопрос:**

Отметка «5» ставится, если учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу. Раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризуемых географических объектов и явлений, не допустив ошибок и неточностей. использовал необходимую географическую терминологию, подкреплял теоретические положения конкретными примерами.

Отметка «4» ставится за ответ, из которого ясно, что учащийся имеет основные знания по данному вопросу, представления о причинно-следственных связях, влияющих на географические процессы и явления, но в котором отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности, или неверно используется географическая терминология.

Отметка «3» ставится за ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления о географических процессах или явлениях, но не может раскрыть их сущности.

Отметка «2» ставится за ответ, если учащийся не знает содержание, не может привести примеры, не пользуется географической терминологией.

За проблемный вопрос:

Отметка «5» ставится, если учащийся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть. Учащийся сумел изложить имеющиеся географические знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую географическую терминологию. Проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе географического материала, подтверждающего собственную точку зрения.

Отметка «4» ставится за ответ, в котором учащийся продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие географические знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на бытовом уровне.

Отметка «3» ставится за ответ, из которого очевидно, что учащийся в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к ее решению.

Отметка «2» ставится за ответ из которого видно, что учащийся не понимает сути проблемы, не умеет анализировать и сопоставлять факты, не знает фактического материала, имеющего отношение к ее решению.

За вопрос, проверяющий сформированность умения использовать различные источники географической информации для решения практических задач:

Отметка «5» ставится, если учащийся смог правильно выбрать необходимые источники географической информации, четко следовал ходу решения и верно выполнил задание.

Отметка «4» ставится, если из ответа видно, что учащийся представляет последовательность выполнения задания, но не полностью использовал необходимые источники информации и (или) в процессе работы допустил некоторые неточности.

Отметка «3» ставится, если учащийся имеет общее представление о том, какого рода источники информации он может использовать, но сам затрудняется в их выборе, или имеет общее представление о последовательности выполнения задания, но не может практически его реализовать, или отобрал не все источники информации, допустил ошибки в ходе выполнения и в интерпретации полученных результатов.

Отметка «2» ставится, если учащийся не знает какие источники информации он может использовать, не имеет представления о последовательности выполнения задания, не умеет анализировать статистические материалы.

Курс «География России» интегрирован с курсом «География Татарстана». С природой и населением Татарстана учащиеся знакомятся в процессе изучения соответствующих тем при изучении географии России. Главная цель – сформировать у учащихся знания о родном крае и подвести их к пониманию своего места в Республике и в стране.

3. Учебно-тематическое планирование

| Раздел, тема | Количество часов | | | | |
|---|------------------|---------------|--------------|-------------|-----------|
| | всего | теоретических | практических | контрольных | экскурсий |
| Тема 1: Географическая карта и источники географической информации (4 часа). | 3 | 3 | | | |

| | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|----------|--|
| Тема 2. Россия на карте мира (5 часов) | 6 | 3 | 2 | 1 | |
| Тема 3. История изучения территории России (4 часа) | 4 | 4 | | | |
| Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов) | 5 | 4 | 1 | | |
| Тема 5. Климат России (9 часов) | 6 | 3 | 2 | 1 | |
| Тема 6. Гидрография России (8 часов) | 5 | 2 | 2 | 1 | |
| Тема 7. Почвы России (3 часа) | 2 | 1 | 1 | | |
| Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа) | 2 | 1 | 1 | | |
| Тема 9. Природные зоны России (5 часов) | 5 | 3 | 1 | 1 | |
| Тема 10. Крупные природные районы России (18 часов) | 11 | 8 | 6 | 1 | |
| Заключение. Природа и человек (3 часа). | 3 | 3 | | | |
| Итого | 70 | 59 | 16 | 5 | |

С целью получения данных об успешности обучения, эффективности учебного процесса, применяются следующие методы контроля: методы устного контроля, методы письменного контроля, методы практического контроля, дидактические тесты, наблюдение. Применяются также такие формы контроля, как групповой контроль, фронтальный, самоконтроль, взаимоконтроль. Методическая основа преподавания географии в 8 классе состоит из учебных занятий. Основными видами учебных занятий являются: уроки-беседы, уроки-практикумы, уроки-дискуссии, уроки-самостоятельной работы в группах, уроки-защиты творческих работ, уроки-тестирования, уроки-коррекции типичных ошибок, уроки с компьютерной поддержкой. Используемые типы и виды учебных занятий направлены на формирование у учащихся основных ключевых

компетенций, на становление человека, готового к свободному гуманистически ориентированному выбору, обладающего многофункциональными компетентностями, которые позволяют ему самостоятельно решать различные проблемы жизни, уважающего себя и других, терпимого к представителям других культур и национальностей, независимого в суждениях, открытого для иного мнения и неожиданной мысли. В процессе выполнения данной программы целесообразно использовать такие виды учебной деятельности как составление ЛОК, установление причинно-следственных связей, работа с текстовым источником информации с элементами анализа, обобщения, больше времени отводить на самостоятельную работу учащихся в группах и индивидуально в процессе добывания знаний. Реализация целей образовательного процесса осуществляется через традиционное обучение, с фрагментарным применением современных образовательных технологий: ИКТ, проектной, технологии развития критического мышления, здоровьесберегающей технологии, технологии проблемного обучения и внедрения элементов деятельностного подхода.

4. Календарно-тематическое планирование

Учебник: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География России. Природа. 8 класс. – ООО «Русское слово 2018 г.
География Татарстана. 8-9 классы. Под редакцией А.С.Тайсин.8-9 класс-Казан, Магариф,2014.

| № п/ п | Тема урока | Коли честв о часов | Дата проведения | | Примечан ие |
|--------------|---|-----------------------------|--------------------|------|----------------|
| | | | План | Факт | |
| | Тема 1. Географическая карта и источники географической информации | 3 | | | |
| 1. | Карта и её математическая основа. | 1 | 3.09.19 | | |
| 2 | Топографическая карта. | 1 | 5.09 | | |
| 3 | Космические и цифровые источники информации | 1 | 10.09 | | |
| | Тема 2. Россия на карте мира | 6 | | | |

| | | | | | |
|----|---|----------|--------------|--|--|
| 4 | Географическое положение России. | 1 | 12.09 | | |
| 5 | Практическая работа №1: «Определение географических координат крайних точек России и нанесение их на контурную карту». | 1 | 17.09 | | |
| 6 | Природные условия и ресурсы. | 1 | 19.09 | | |
| 7 | Часовые пояса и зоны. | 1 | 24.09 | | |
| 8 | Практическая работа №2: «Определение поясного времени для различных пунктов России». | 1 | 26.09 | | |
| 9 | Контрольная работа по теме: «Россия на карте мира» | 1 | | | |
| | Тема 3. История изучения территории России | 4 | | | |
| 10 | Русские землепроходцы 11-17 вв. | 1 | 1.10 | | |
| 11 | Географические открытия в России в 18-19 вв. | 1 | 3.10 | | |
| 12 | Географические исследования 20 века. | 1 | 8.10 | | |
| 13 | Роль географии в современном мире. | 1 | 10.10 | | |
| | Тема 4. Геологическое строение и рельеф России | 5 | | | |
| 14 | Геологическое летоисчисление и геологическая карта. | 1 | 15.10 | | |
| 15 | Тектоническое строение территории. | 1 | 17.10 | | |
| 16 | Общие черты рельефа. | 1 | 22.10 | | |
| 17 | Литосфера и человек. | 1 | 24.10 | | |

| | | | | | |
|----|--|----------|--|--|--|
| 18 | Практическая работа №3: «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры». | 1 | | | |
| | Тема 5. Климат России | 9 | | | |
| 19 | Факторы, определяющие климат России | 1 | | | |
| 20 | Распределение тепла и влаги на территории России. | 1 | | | |
| 21 | Практическая работа №4: Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории нашей страны». | 1 | | | |
| 22 | Климаты России. | 1 | | | |
| 23 | Воздушные массы и атмосферные фронты | 1 | | | |
| 24 | Атмосферные вихри. | 1 | | | |
| 25 | Атмосфера и человек. Практическая работа №5: Оценка основных климатических показателей одного из региона нашей страны». | 1 | | | |
| 26 | Климат «Республики Татарстан» | 1 | | | |
| 27 | Контрольная работа по теме «Климат России». | 1 | | | |
| | Тема 6. Гидрография России | 8 | | | |
| 28 | Моря, омывающие территорию России Практическая работа №6: «Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России» | 1 | | | |
| 29 | Характеристики реки. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|----------|--------------|--|--|
| 30 | Реки России. Практическая работа №7: « Составление характеристики одной из рек». | 1 | | | |
| 31 | Озера и болота. | 1 | | | |
| 32 | Природные льды. | 1 | | | |
| 33 | Великое оледенение. | 1 | | | |
| 34 | Гидросфера и человек. | 1 | 09.01 | | |
| 35 | Контрольная работа по теме «Моря и внутренние воды» | 1 | | | |
| | Тема 7. Почвы России | 3 | | | |
| 36 | Формирование и свойства почв. | 1 | 14.01 | | |
| 37 | Зональные типы почв. | 1 | 16.01 | | |
| 38 | Практическая работа №8: Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия». | 1 | | | |
| | Тема 8.Растительный и животный мир России | 3 | | | |
| 39 | Растительный и животный мир России | 1 | | | |
| 40 | Ресурсы растительного и животного мира | 1 | | | |
| 41 | Практическая работа №9: «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса» | 1 | | | |
| | Тема 9. Природные зоны России | 7 | | | |
| 42 | Природные комплексы России. | 1 | 04.02 | | |

| | | | | | |
|----|--|-----------|--|--|--|
| 43 | Безлесные природные зоны Арктики и Субарктики. | 1 | | | |
| 44 | Леса умеренного пояса. | 1 | | | |
| 45 | Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность. | 1 | | | |
| 46 | Практическая работа №10: «Сравнительная характеристика двух природных зон России». | 1 | | | |
| 47 | Природно-хозяйственные зоны | 1 | | | |
| 48 | Контрольная работа по теме «Почвы, природные зоны» | 1 | | | |
| | Тема 10. Крупные природные районы России | 18 | | | |
| 49 | Островная Арктика. | 1 | | | |
| 50 | Восточно – Европейская равнина. | 1 | | | |
| 51 | Практическая работа №11: «Обозначение на контурной карте географических объектов Восточно – Европейской равнины». | 1 | | | |
| 52 | Восточно – Европейская равнина (продолжение). | 1 | | | |
| 53 | Северный Кавказ. | 1 | | | |
| 54 | Практическая работа №12: «Обозначение на контурной карте географических объектов Кавказских гор» | 1 | | | |
| 55 | Крым. Практическая работа № 13: «Составление описания природного района по план». | 1 | | | |
| 56 | Уральские горы | 1 | | | |
| 57 | Практическая работа №14: «Обозначение на контурной карте географических объектов Уральских гор» | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|----------|--|--|--|
| 58 | Западно-Сибирская равнина. | 1 | | | |
| 59 | Практическая работа №15 «Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири». | 1 | | | |
| 60 | Средняя Сибирь. | 1 | | | |
| 61 | Северо- Восточная Сибирь. | 1 | | | |
| 62 | Промежуточная аттестация | 1 | | | |
| 63 | Горы Южной Сибири | 1 | | | |
| 64 | Дальний Восток. | 1 | | | |
| 65 | Практическая работа №16: «Обозначение на контурной карте географических объектов Восточной Сибири и Дальнего Востока» | 1 | | | |
| 66 | Обобщение по теме: «Крупные природные районы России» | 1 | | | |
| | Заключение. Природа и человек | 4 | | | |
| 67 | Россия на экологической карте. Природа и человек. | 1 | | | |
| 68 | География для природы и общества. | 1 | | | |
| 69 | Повторение по теме: «Физическая карта России» | 1 | | | |
| 70 | Заключение. | 1 | | | |

**Перечень контрольных работ с планируемыми результатами
и критериями оценивания**

| Контрольная работа по теме | Цель контрольной работы (планируемые результаты) | Технология проведения | Критерии (нормы) оценивания |
|---|---|---|---|
| Контрольная работа по теме: «Россия на карте мира» | Оценить уровень усвоения знаний по теме: «Россия на карте мира» | Письменная контрольная работа. Каждое задание оценивается определенным количеством баллов, соответственно степени сложности. | Менее 40% - «2» 40-60% - «3» 61-84% - «4» 85 и более – «5» |
| Контрольная работа по теме «Климат России» | Оценить уровень усвоения знаний по теме: «Климат России» | Письменная контрольная работа. Каждое задание оценивается определенным количеством баллов, соответственно степени сложности. | Менее 40% - «2» 40-60% - «3» 61-84% - «4» 85 и более – «5» |
| Контрольная работа по теме «Моря и внутренние воды» | Оценить уровень усвоения знаний по теме: «Моря и внутренние воды» | Письменная контрольная работа. Каждое задание оценивается определенным количеством баллов, соответственно степени сложности. | Менее 40% - «2» 40-60% - «3» 61-84% - «4» 85 и более – «5» |
| Контрольная работа по теме «Почвы, природные зоны» | Оценить уровень усвоения знаний по теме: «Почвы, природные зоны» | Письменная контрольная работа. Каждое задание оценивается определенным количеством баллов, соответственно степени сложности. | Менее 40% - «2» 40-60% - «3» 61-84% - «4» 85 и более – «5» |
| Промежуточная аттестация | Оценка уровня освоения учебного материала в рамках проведения промежуточной аттестации. | Письменная контрольная работа. Каждое задание оценивается определенным количеством баллов, соответственно степени сложности. | Менее 40% - «2» 40-60% - «3» 61-84% - «4» 85 и более – «5» |