

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____/Л.И. Шарафеева/

Протокол № 1

от « 28 » августа 2019 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

_____/Г.Н. Халитова /

« 28 » августа 2019 г.

«Утверждено»

Директор школы

_____/Р.Д. Бикмуллин/

Приказ № 126

от « 28 » августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета география

МБОУ «Ново-Чечкабская средняя общеобразовательная школа

Буинского муниципального района Республики Татарстан»

Бикмуллина Рустема Даяновича, учителя I квалификационной категории

6 класс ФГОС.

Принято на заседании педагогического совета

(Протокол № 1 от « 28» августа 2019 г.)

2019 - 2020 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

| Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; • Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; • Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; • Овладение элементарными практическими умениями использования | <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; • умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; • умение организовывать сотрудничество, | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание российской гражданской идентичности; • формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира; • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; • формирование основ экологической культуры; • уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; • развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; • Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; • Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф • Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде; | <p>работать индивидуально и в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; • формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; • формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике. | |
|--|--|--|

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*

- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

2. Содержание учебного предмета

| Раздел | Содержание |
|--|---|
| Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия | Земля – часть солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.. Практическая работа. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.(обучающий) |
| Изображение земной поверхности | Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. Изображение на физических картах высот и глубин. Практическая работа 1.Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе (обучающая).</p> <p>2. Составление простейшего плана местности /учебного кабинета/комнаты (оценочная)</p> <p>3. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте (обучающая)</p> <p>4. Определение координат географических объектов по карте (оценочная)</p> <p>5. Определение положения объектов относительно друг друга. (обучающая)</p> |
| Природа Земли. Литосфера | <p>Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.</p> <p>Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах.</p> <p>Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Изменение элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.</p> <p>Практическая работа 1. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых (обучающая)</p> <p>2. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин (оценочная)</p> <p>3. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека. (Экскурсия , обучающая)</p> |
| Атмосфера | <p>Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.</p> <p>Практическая работа 1. «Определение средних температур, амплитуды и построение графиков». (оценочная)</p> <p>2. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности (оценочная)</p> <p>3. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков</p> |

| | |
|--|--|
| | по имеющимся данным, анализ полученных данных (оценочная) 4. Ведение дневника погоды. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений) (обучающая) |
| Гидросфера | Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера. Практическая работа 1. Описание объектов гидрографии (обучающая). 2 Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии (обучающая). |
| Биосфера | Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. <i>Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.</i> |
| Географическая оболочка как среда жизни | Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Практическая работа 1. Описание природных зон Земли (оценочная) 2 Изучение природных комплексов своей местности (обучающая) |
| Человечество на Земле. | Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира. |

3. Тематическое планирование.

| №п\п | Раздел | Кол-во часов |
|----------|---|--------------|
| 1 | Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия | 4 |

| | | |
|----------|---|---|
| 2 | Изображение земной поверхности | 8 |
| 3 | Природа Земли. Литосфера | 6 |
| 4 | Атмосфера | 7 |
| 5 | Гидросфера | 5 |
| 6 | Биосфера | 1 |
| 7 | Географическая оболочка как среда жизни | 2 |
| 8 | Человечество на Земле. | 2 |

4. Календарно-тематическое планирование

Учебник: Герасимова Т.П. Начальный курс географии: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. – М.: Дрофа, 2014.

| № | Тема урока | Кол-во час | Дата проведения | | Примечание |
|----------|--|---------------|--------------------|------|------------|
| | | | План | Факт | |
| | Земля во Вселенной. | 1 | | | |
| 1 | Земля – часть солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. | 1 | 5.09.19 | | |
| | Изображение земной поверхности | 8 | | | |
| 2 | План местности. Условные знаки. Масштаб. | 1 | 12.09 | | |

| | | | | | |
|-----------|--|----------|-------|--|--|
| 3 | Как составить план местности. Практическая работа №1. Составление простейшего плана местности /учебного кабинета/комнаты (оценочная) | 1 | 19.09 | | |
| 4 | Стороны горизонта. Азимут. Практическая работа №2 Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе (обучающая). | 1 | 26.09 | | |
| 5 | Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Практическая работа №3 Определение направлений и расстояний по глобусу и карте (обучающая) Определение положения объектов относительно друг друга. (обучающая) | 1 | 3.10 | | |
| 6 | Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. | 1 | 10.10 | | |
| 7 | Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. | 1 | 17.10 | | |
| 8 | Географические координаты: географическая долгота. | 1 | 24.10 | | |
| 9 | Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. Практическая работа №4 Определение координат географических объектов по карте (оценочная) | 1 | 31.10 | | |
| | Природа Земли. | | | | |
| | Литосфера | 6 | | | |
| 10 | Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Практическая работа №5. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых (обучающая) | 1 | 7.11 | | |
| 11 | Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. | 1 | 14.11 | | |
| 12 | Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Практическая работа № 6. Работа с картографическими | 1 | 21.11 | | |

| | | | | | |
|-----------|---|----------|-------|--|--|
| | источниками: нанесение элементов рельефа. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин. (оценочная) | | | | |
| 13 | Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. | 1 | 28.11 | | |
| 14 | Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Изменение элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека. Практическая работа №7. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека. (Экскурсия, обучающая) | 1 | 5.12 | | |
| 15 | Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия. | 1 | 12.12 | | |
| | Гидросфера | 4 | | | |
| 16 | Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Практическая работа №8. Описание объектов гидрографии (обучающая). | 1 | 19.12 | | |
| 17 | Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. | 1 | 26.12 | | |
| 18 | Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. | 1 | | | |
| 19 | Озера и их происхождение. Практическая работа № 9. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии (обучающая). | 1 | | | |
| 20 | Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера. | 1 | | | |
| | Атмосфера | 7 | | | |

| | | | | | |
|-----------|---|----------|--|--|--|
| 21 | Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Практическая работа №10«Определение средних температур, амплитуды и построение графиков». (оценочная) | 1 | | | |
| 22 | Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. | 1 | | | |
| 23 | Атмосферное давление. Практическая работа №11 Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности (оценочная) | 1 | | | |
| 24 | Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Практическая работа №12 Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных (оценочная) | 1 | | | |
| 25 | Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Практическая работа №13 Ведение дневника погоды. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений) (обучающая) | 1 | | | |
| 26 | Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера. | 1 | | | |
| 27 | Обобщающий урок по теме «Атмосфера» | 1 | | | |
| | Биосфера | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----------|--|----------|--|--|--|
| 28 | Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. <i>Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.</i> | 1 | | | |
| | Движения Земли и их следствия. | 3 | | | |
| 29 | Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Практическая работа №14. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года(обучающая) | 1 | | | |
| 30 | Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. | 1 | | | |
| 31 | Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. | 1 | | | |
| | Географическая оболочка как среда жизни | 2 | | | |
| 32 | Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Практическая работа №15. Изучение природных комплексов своей местности (обучающая) | 1 | | | |
| 33 | Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Практическая работа № 16 Описание природных зон Земли (оценочная) | 1 | | | |
| | Человечество на Земле. | 2 | | | |
| 34 | Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира. | 1 | | | |
| 35 | Обобщающий итоговый урок. | 1 | | | |